

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Молчановка Партизанского муниципального округа в октябре 2024-2025 учебного года

1. Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 6, 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов МКОУ СОШ с. Молчановка ПМР прошли в октябре 2024 года. Диагностика проводилась в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), Естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Функциональная грамотность (выполнили)					
			Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
			чел.	%	чел	%	чел	%
1	6	2	2	100	2	100	2	100
2	8	2	2	100	2	100	2	100
3	9	5	4	80,0	5	100	5	100

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Функциональная грамотность (выполнили)					
			Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
			max балл	min балл	max балл	min балл	max балл	min балл
1	6	2	13	11	8	7	6	5
2	8	2	14	9	10	8	6	6
3	9	5	13	10	10	8	1	7

2. Направление «Читательская грамотность»

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие 6, 8 и 9 классы
6 класс

Документ подписан электронной подписью.

В работе приняло участие 2 из учеников 6 класса (100 % учащихся).

Длительность работы 40 минут. В варианте 12 заданий, из них оцениваются одним баллом – 8 заданий, двумя баллами – 4 задания. Максимальный балл по варианту составляет 16 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	6 класс
Недостаточный	0 (0 %)
Низкий	0 (0 %)
Средний	0 (0 %)
Повышенный	1 (50,0)
Высокий	1 (50,0)
Средний % от максимального балла по классу	75,0

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.				
ЧГ. Одиночный дрейф на льдине. 6 класс. 2022				
1	1	Понимать фактологическую информацию	1	100
2	2	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	100
3	3	Понимать фактологическую информацию	2	100
4	4	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	100
5	5	Понимать фактологическую информацию	1	100
6	6	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения)	1	100
7	7	Определять наличие/отсутствие информации	2	50
8	8	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	2	25
9	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	50
10	10	Оценивать объективность, надежность источника информации	1	100

Документ подписан электронной подписью.

11	11	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	50
12	12	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	75
			16	

Учащиеся неплохо справились с работой, но им тяжело дается умение делать выводы на основе информации, представленной в фрагменте текста.

8 класс

В работе приняло участие 2 из учеников 8 класса (100 % учащихся).

Длительность работы 40 минут. В варианте 12 заданий, из них оцениваются одним баллом – 8 заданий, двумя баллами – 4 задания. Максимальный балл по варианту составляет 16 баллов

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	8 класс
Недостаточный	0 (0 %)
Низкий	0 (0 %)
Средний	1 (50,0)
Повышенный	1 (50,0)
Высокий	0 (0 %)
Средний % от максимального балла по классу	53,6

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности 8 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021				
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	71
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	43
			3	

Документ подписан электронной подписью.

Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021				
4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	71
			2	
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021				
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	86
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	36
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	14
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	29
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	71
			7	
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021				
10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	71
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	86
12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	43
13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	57
14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	14
15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	14
16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	0
			10	

Документ подписан электронной подписью.

Не приступили к выполнению задания 16 (использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний), только один-два ученика из класса смогли справиться с заданиями 8, 14 и 15 (делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах и оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах);

Удовлетворительно справились с заданиями 3, 6, 12 (устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать смысловую структуру текста, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста). **Рекомендации:**

Отрабатывать умения использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

9 класс

Из 5 учеников 9 класса в работе приняло 4 человек (80,0 % учащихся).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	9 класс
Недостаточный	0 (0 %)
Низкий	0 (0 %)
Средний	4 (80,0%)
Повышенный	0 (0 %)
Высокий	0 (0 %)
Средний % от максимального балла по классу	49,2

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности 9 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021				
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	83

Документ подписан электронной подписью.

3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	17
			3	
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021				
4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	50
			2	
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021				
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	58
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	8
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	83
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	17
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	50
			7	
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021				
10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	50
12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	33
13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	33
14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	33

Документ подписан электронной подписью.

15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	17
16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	0
			10	

Не приступили к выполнению задания 10 и 16 (делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний).

Недостаточно владеют умениями (задания 3, 6, 8, 15): устанавливать причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.; определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

Удовлетворительно справились с заданиями 1, 2, 5, 7 (находить и извлекать одну единицу информации, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. **Рекомендации:**

Больше внимания уделять заданиям, в которых надо делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

3. Направление «Математическая грамотность»

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность» приняли участие 6, 8 и 9 классы.

6 класс

В работе приняло участие 2 ученика (100,0 % учащихся).

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (3 задания), двумя баллами (6 заданий). Максимальный балл по варианту составляет 145 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень	8 класс
Недостаточный	0 (0 %)
Низкий	6 (85,7%)
Средний	1 (14,3 %)
Повышенный	0 (0 %)
Высокий	0 (0 %)
Средний % от максимального балла по классу	35

Документ подписан электронной подписью.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Математическая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут				
МГ. Ходьба. 6 класс				
1	1	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	1	100
			1	
МГ. Ходьба. 6 кл. Задание 2				
2	1	применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	2	50
			2	
3	3	Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	1	100
4	4	Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод	2	50
			3	
5	1	планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей	2	50
6	2	определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	2	50
7	3	применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	1	100
8	4	определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры –колодца, решать расчётную задачу, используя	2	25
		имеющуюся словесную и числовую информацию		

Длительность работы 40 минут.

В работе приняло участие 12 учеников (75,0 % учащихся).

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания), двумя баллами (6 заданий). Максимальный балл по варианту составляет 14 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень	8 класс
Недостаточный	0 (0 %)
Низкий	6 (85,7%)
Средний	1 (14,3 %)
Повышенный	0 (0 %)
Высокий	0 (0 %)
Средний % от максимального балла по классу	35

Результаты выполнения заданий по математической грамотности 8 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	75,0
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	87,5
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	0,0
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	28,3
			8	
МГ. Многоярусный торт. 8 класс				
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	42,9

Документ подписан электронной подписью.

6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0,0
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0,0
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	0,0
			6	

Нулевой результат показали ученики 8 класса при выполнении заданий 3, 6, 7, 8 (преобразовывать формулу; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач).

Хорошо справились с заданием 1, 2 (извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин, вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа). **Рекомендации:**

Больше внимания уделять работе с формулами площади круга, длины окружности, объёма прямоугольного параллелепипеда.

9 класс Математическая грамотность

В работе приняло участие 5 учеников из 7 (71,4 % учащихся).

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания), двумя баллами (6 заданий). Максимальный балл по варианту составляет 14 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень	9 класс
Недостаточный	0 (0 %)
Низкий	3 (42,9 %)
Средний	0 (0 %)
Повышенный	2 (28,6 %)
Высокий	0 (0 %)
Средний % от максимального балла по классу	49

Результаты выполнения заданий по математической грамотности 9 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------

Документ подписан электронной подписью.

Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	80,0
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	50,0
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	50,0
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	40,0
			8	

МГ. Многоярусный торт. 8 класс				
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	100
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	10,0
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	60,0
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	20,0
			6	

Низкий результат показали ученики 9 класса при выполнении заданий 6 и 8 (использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач);

Удовлетворительно справились с заданиями 3 и 4 (преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа).

Рекомендации:

Больше внимания уделять работе с формулами площади круга, длины окружности, объёма прямоугольного параллелепипеда.

4. Направление «Естественно-научная грамотность»

Документ подписан электронной подписью.

В мониторинге по направлению «Естественно-научная грамотность» приняли участие учащиеся 8 и 9 класса.

В работе приняло участие 12 учеников (75,0 % учащихся). Длительность работы 40 минут.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (7 заданий), двумя баллами 2 задания). Максимальный балл по варианту составляет 11 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

Уровень	8, 9 классы
Недостаточный	1 (8,3 %)
Низкий	0 (0 %)
Средний	10 (83,4 %)
Повышенный	1 (8,3 %)
Высокий	0 (0 %)
Средний % от максимального балла по классу	50

Результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности 8, 9 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.				
1	1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	1	58
2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	92
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	25
4	4	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	2	4
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	8
			6	
ЕНГ. Красный прилив. 8 кл				
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	92
7	2	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	1	92

Документ подписан электронной подписью.

8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	63
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	50
			5	

Низкий результат показали учащиеся при выполнении заданий 4 и 5, в которых надо было применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения физического явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Почти все учащиеся (92 %) смогли распознать и сформулировать цель данного исследования.

Отлично справились учащиеся с заданиями 6 и 7, в которых тоже надо было применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Но этом разделе работы рассматривалось явление из раздела биологии.

Вывод:

1. Учащиеся 8-9-х классов показывают недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.
2. 66,6 % учащихся 9 класса показали низкий уровень читательской грамотности (не умеют делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний)
3. 85,7 % учащихся 8 класса и 42,9 % учащихся 9 класса показали низкий уровень математической грамотности (не могут преобразовывать формулу; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач).
4. Многие учащиеся не понимают смысл задания, алгоритм решения задания, в результате не могут выполнить задание.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Включить в работу методических объединений семинары – практикумы, по формированию функциональной грамотности у детей.
3. Руководителям ШМО рассмотреть результаты исследования по формированию функциональной грамотности на методических объединениях.
4. Педагогическим работникам использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних заданий для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала; использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции,

Документ подписан электронной подписью.

географические карты, организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

Директор школы

О.С. Белая

Заместитель директора по УВР И.А. Еглевская 8(423)
652-74-10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00C8DC1CA9CF1B4316432060C554BF8FBE

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.
МОЛЧАНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Белая, Ольга Сергеевна, prim.buh@mail.ru,
252401467996, 2524004969, 07039100830, 1022501026998,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.
МОЛЧАНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, Молчановка, Ключевая 3, Приморский
край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77
Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 26.02.2024 11:19:23 UTC+10
Действителен до: 21.05.2025 11:19:23 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

28.01.2025 09:01:45 UTC+10